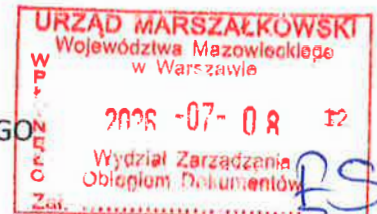


UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO



POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

09-07-2026

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „pobieranie*/niepobieranie*”.

W
P
L
Y
N
I
E
C
I
O



169872.P.26

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego jest adresowana oferta	Zarząd Województwa Mazowieckiego
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	4) podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej, pielęgnowanie polskości oraz rozwoju świadomości narodowej, obywatelskiej i kulturowej 14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	Nazwa: Fundacja Escuela, Forma prawna: Fundacja, Numer KRS: 0001121277, Kod pocztowy: 26-920, Poczta: Gniewoszków, Miejscowość: Podmieście, Ulica: Podmieście, Numer posesji: 26, Województwo: mazowieckie, Powiat: kozienicki, Gmina: Gniewoszków, Strona www: https://fundacja.escuela.pl , Adres e-mail: fundacja.escuela@gmail.com , Numer telefonu: 729797667, Adres korespondencji: Kod pocztowy: 04-367, Poczta: Warszawa, Miejscowość: Warszawa, Ulica: Kałewska, Numer posesji: 2a, Numer lokalu: 15, Województwo: mazowieckie, Powiat: Warszawa, Gmina: Praga-Południe (dzielnica), 2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)
	Zbigniew Szulczyk Adres e-mail: fundacja.escuela@gmail.com Telefon: 729797667

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Bohaterowie Niepodległej 2026 – konkurs historyczny dla uczniów szkół podstawowych		
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	20.08.2026	Data zakończenia 15.11.2026
3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)			
SYNTETYCZNY OPIS ZADANIA Projekt „Bohaterowie Niepodległej 2026 – konkurs historyczny dla uczniów szkół podstawowych” jest inicjatywą edukacyjno-patriotyczną skierowaną do uczniów klas IV–VIII z trzech szkół podstawowych z terenu województwa mazowieckiego. Jego celem jest rozwijanie wiedzy historycznej, wzmacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz budowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji państwowych i dziedzictwa walk o niepodległość Polski przez nawiązanie do wielkich rocznic bohaterskich walk o niepodległość, które przypadają w 2026 r. Projekt będzie realizowany w trzech szkołach podstawowych z terenu województwa mazowieckiego. Obejmie minimum 400 uczniów klas IV–VIII. Głównym działaniem będzie konkurs historyczny oparty na rywalizacji między klasami z trzech szkół oraz realizacja 6 godzin warsztatów „Bohaterowie Niepodległej 2026”. Konkurs zostanie przeprowadzony w dwóch kategoriach. Pierwszą będzie realizacja zadań zawartych w podręczniku konkursowym, a drugą – udział w szkolnej grze terenowej. Wyniki obu części zostaną zsumowane, a klasy z najwyższą liczbą punktów zostaną wyłonione jako zwycięzcy konkursu.			

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

W pierwszej kategorii klasy będą wykonywały zadania zamieszczone w podręczniku konkursowym. Materiał będzie zawierał krótkie informacje historyczne, ćwiczenia, zadania utrwalające wiedzę, pracę z ilustracjami i krótkimi źródłami historycznymi oraz elementy multimedialne dostępne poprzez kody QR. Uczniowie będą zdobywali punkty za wykonane zadania. Im więcej uczniowie zdobędą możliwych do uzyskania punktów, tym więcej otrzymają punktów w klasyfikacji generalnej. Dla przykładu jeżeli w klasie jest 20 uczniów, każdy z nich może zdobyć 10 naklejek, czyli uczniowie łącznie mogą zdobyć 200 naklejek. Klasa otrzyma 50 punktów rankingowych gdy uczniowie zdobędą 200 naklejek. Jeżeli uczniowie zdobędą 90% możliwych do zdobycia naklejek czyli 180, otrzymają 90% możliwych do zdobycia punktów rankingowych, czyli 45. Dzięki temu konkurs będzie więc promował współpracę, systematyczność i odpowiedzialność za wspólny rezultat. Druga kategoria rywalizacji będzie miała formę gry terenowej realizowanej na terenie szkoły lub w jej najbliższym otoczeniu. Klasy będą rozwiązywały zadania umieszczone w kolejnych punktach gry, dostępne za pomocą kodów QR. Zadania będą dotyczyły rozpoznawania postaci i wydarzeń historycznych, symboli narodowych, świąt państwowych oraz interpretacji krótkich źródeł. Za poprawne wykonanie zadań klasy otrzymają punkty wliczane do końcowej klasyfikacji konkursowej.

Treści konkursowe będą odnosiły się do wybranych rocznic przypadających w 2026 roku, w tym m.in. 85. rocznicy utworzenia Polskich Sił Zbrojnych w ZSRR i Armii Andersa, 85. rocznicy obrony Tobruku, 85. rocznicy pierwszego zrzutu Cichociemnych do okupowanej Polski, 105. rocznicy III Powstania Śląskiego oraz rocznic wydarzeń i bitew Powstania Listopadowego. Uczniowie poznają również znaczenie Narodowego Święta Trzeciego Maja oraz Dnia Weterana Działających poza Granicami Państwa, obchodzonego 29 maja.

W ramach projektu zostanie także zrealizowanych 6 godzin warsztatów dla uczniów na temat bohaterów niepodległości oraz wydarzeń historycznych, których rocznice obchodzone są w 2026 roku. Warsztaty będą prowadzone metodami aktywizującymi, z wykorzystaniem pracy w grupach, materiałów wizualnych, quizów i zadań problemowych. Zajęcia uporządkują wiedzę uczniów dotyczącą najważniejszych wydarzeń, postaci i symboli związanych z historią walk o niepodległość Polski.

W celu sprawnej koordynacji zadania w każdej szkole zostanie wyznaczony szkolny koordynator projektu odpowiedzialny za przekazanie materiałów klasom, organizację gry terenowej, zebranie wyników oraz kontakt z realizatorem. Klasy będą wspierane przez nauczycieli-opiekunów, którzy pomogą w realizacji zadań, potwierdzą ich wykonanie i zadbają o udział uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Po zakończeniu konkursu nastąpi podsumowanie punktów z obu kategorii, a informacja o zwyciężskich klasach zostanie opublikowana na stronie internetowej projektu.

DIAGNOZA POTRZEB

Diagnoza potrzeb została opracowana przede wszystkim na podstawie dotychczasowej współpracy realizatora ze szkołami z terenu województwa mazowieckiego oraz analizy ich profilu wychowawczego i historycznych patronów. Szczególne znaczenie ma współpraca z Publiczną Szkołą Podstawową im. Lotników Ziemi Gniewoszewskiej w Gniewoszewie oraz Publiczną Szkołą Podstawową nr 2 im. 1 Pułku Strzelców Konnych w Garwolinie. Już same patronaty tych placówek wskazują na silne zakorzenienie lokalnych społeczności w tradycji historycznej, wojskowej i patriotycznej. W Gniewoszewie patron szkoły odwołuje się do historii lotników związanych z ziemią gniewoszewską, natomiast patronem szkoły w Garwolinie jest 1 Pułk Strzelców Konnych, formacja trwale związana z historią miasta i regionu. W kontaktach ze szkołami widoczna jest potrzeba prowadzenia edukacji historycznej w formule bardziej angażującej niż tradycyjna lekcja oparta wyłącznie na przekazywaniu informacji. Uczniowie potrzebują działań, które pozwolą im poznawać historię przez zadania, współpracę, rywalizację klasową, analizę postaci i wydarzeń oraz praktyczne odnoszenie wiedzy do współczesnego rozumienia patriotyzmu i odpowiedzialności za wspólnotę. Szczególnie istotne jest, aby patron szkoły, rocznice historyczne i symbole narodowe nie pozostawały jedynie elementem ceremoniału szkolnego, lecz stawały się punktem wyjścia do świadomego poznawania historii Polski i regionu. Doświadczenie realizatora obejmuje również współpracę z innymi szkołami noszącymi imiona o charakterze patriotycznym, obywatelskim lub historycznym. Są to m.in.: Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Cygance, Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej Grupy Kampinos w Borzęcinie Dużym, Szkoła Podstawowa nr 227 im. kpt. Lucyny Hertz w Warszawie, Szkoła Podstawowa nr 169 im. Orła Białego w Warszawie, Szkoła Podstawowa nr 373 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Warszawie oraz Społeczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego STO w Warszawie. Patroni tych placówek stanowią naturalny punkt odniesienia do działań wzmacniających świadomość historyczną, postawy obywatelskie oraz zainteresowanie losami osób i formacji zasłużonych dla Polski. Projekt odpowiada na potrzebę wyrównywania dostępu uczniów do atrakcyjnej edukacji historycznej, zwłaszcza poza Warszawą. Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego 2030+ wskazuje na konieczność rozwijania kapitału ludzkiego i społecznego, wspierania społeczeństwa obywatelskiego oraz kształtowania postaw prospołecznych. Dokument podkreśla również potrzebę ochrony, promowania i wykorzystywania dziedzictwa

kulturowego, a także wzmacniania regionalnej i lokalnej tożsamości kulturowej (Samorząd Województwa Mazowieckiego, 2022). Zadanie wpisuje się także w Roczny program współpracy Województwa Mazowieckiego z organizacjami pozarządowymi na 2026 rok. Program wskazuje na potrzebę wspierania inicjatyw lokalnych, aktywności obywatelskiej mieszkańców, odpowiedzialności za wspólnotę regionalną i lokalną oraz pielęgnowania jej tradycji. Projekt „Bohaterowie Niepodległej 2026” realizuje te założenia poprzez połączenie edukacji historycznej, współpracy międzyszkolnej i aktywnego udziału uczniów w zadaniach związanych z pamięcią o najważniejszych wydarzeniach oraz bohaterach walk o niepodległość. Projekt jest zgodny także z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa. Ministerstwo Edukacji Narodowej wskazało na rok szkolny 2026/2027, że szkoła powinna być miejscem budowania odporności społecznej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych (Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2026). Edukacja historyczna powinna zatem nie tylko przekazywać wiedzę o wydarzeniach i postaciach, ale również przygotowywać uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu szkoły, społeczności lokalnej i państwa. Potrzebę realizacji projektu potwierdzają wyniki Międzynarodowego Badania Kompetencji Obywatelskich ICCS 2022. Polscy ósmoklasiści osiągają wysokie wyniki w zakresie odtwarzania informacji o instytucjach, demokracji i wartościach obywatelskich, jednak większe trudności sprawiają im zadania wymagające samodzielnej odpowiedzi, odnoszenia wiedzy do współczesnych problemów oraz krytycznego analizowania sytuacji społecznych. Badanie wskazuje także na niski poziom zaufania uczniów do instytucji publicznych i ograniczone zaufanie do innych ludzi. Jedynie 36% badanych uczniów deklaruowało, że ufa ludziom całkowicie lub w dużym stopniu, a 45% podobnie oceniało zaufanie do szkoły jako instytucji (Wasilewska, 2023). Wyniki te pokazują, że edukacja patriotyczna i obywatelska powinna opierać się na aktywnych metodach pracy. Uczniowie potrzebują nie tylko zapamiętywać daty, nazwiska i nazwy wydarzeń, lecz również dyskutować, podejmować decyzje w grupie, rozwiązywać problemy, analizować źródła oraz dostrzegać związków między historią a współczesnym funkcjonowaniem wspólnoty. Z tego względu projekt zakłada rywalizację między klasami z trzech szkół w dwóch kategoriach: realizacji zadań w podręczniku konkursowym oraz udziału w grze terenowej. Taka formuła pozwoli połączyć zdobywanie wiedzy z rozwijaniem współpracy, odpowiedzialności i komunikacji. Odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby będzie objęcie projektem co najmniej 400 uczniów klas IV–VIII z trzech szkół podstawowych z województwa mazowieckiego. Uzupełnieniem konkursu będzie realizacja 6 godzin warsztatów poświęconych bohaterom niepodległości oraz wydarzeniom, których rocznice przypadają w 2026 roku. Warsztaty uporządkują ich wiedzę oraz pokażą, że patriotyzm może wyrażać się nie tylko w znajomości historii, lecz również w odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, lokalną i państwową.

Bibliografia

1. Ministerstwo Edukacji Narodowej. (2026). *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027*.
2. Samorząd Województwa Mazowieckiego. (2022). *Strategia rozwoju województwa mazowieckiego 2030+. Innowacyjne Mazowsze*.
3. Sejmik Województwa Mazowieckiego. (2025). *Uchwała nr 178/25 Sejmiku Województwa Mazowieckiego z dnia 19 listopada 2025 r. w sprawie Rocznego programu współpracy Województwa Mazowieckiego z organizacjami pozarządowymi na 2026 rok*.
4. Wasilewska, O. (Red.). (2023). *Młodzi w demokracji. Wyniki Międzynarodowego Badania Kompetencji Obywatelskich ICCS 2022*. Instytut Badań Edukacyjnych.

MIEJSCE REALIZACJI ZADANIA

Projekt będzie realizowany w szkołach na terenie województwa mazowieckiego na obszarze co najmniej dwóch powiatów.

ODBIORCY PROJEKTU

Bezpośrednimi odbiorcami projektu będzie co najmniej 400 uczniów klas IV–VIII z trzech szkół podstawowych z terenu województwa mazowieckiego. Projekt jest skierowany do dzieci i młodzieży w wieku około 10–15 lat, znajdujących się na etapie rozwijania wiedzy historycznej, rozumienia znaczenia wspólnoty narodowej i lokalnej oraz kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich. W działaniach wezmą udział uczniowie o zróżnicowanym poziomie wiedzy, zainteresowań i potrzeb edukacyjnych. Projekt zostanie zorganizowany w sposób umożliwiający udział także uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez odpowiednie dostosowanie materiałów, sposobu komunikacji, organizacji zadań konkursowych oraz wsparcie nauczycieli-opiekunów. Konkurs międzyklasowy będzie oparty na współpracy całych zespołów klasowych, dzięki czemu każdy uczeń będzie mógł włączyć się w realizację zadań zgodnie ze swoimi

możliwościami. Pośrednimi odbiorcami projektu będą nauczyciele i wychowawcy klas uczestniczących w działaniach, w szczególności nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie oraz edukacji wczesnoszkolnej. Będą oni wspierać uczniów w realizacji konkursu, przeprowadzeniu gry terenowej oraz wykorzystywaniu podręczników konkursowych. Dzięki udziałowi w projekcie otrzymają również gotowe materiały edukacyjne, które będą mogli wykorzystywać podczas kolejnych zajęć, godzin wychowawczych oraz szkolnych uroczystości patriotycznych. Projekt będzie oddziaływał także na społeczności szkolne i lokalne uczestniczących placówek. Upowszechnienie wyników konkursu, prezentowanie działań klas oraz informowanie o zwycięzcach przyczyni się do wzmacniania zainteresowania historią lokalną i narodową, budowania szacunku do patronów szkół, symboli państwowych oraz tradycji związanych z walką o niepodległość Polski.

OPIS PRZEWIDYWANEJ ZMIANY SPOŁECZNEJ

Realizacja projektu przyczyni się do zwiększenia wiedzy historycznej i obywatelskiej uczniów klas IV–VIII z trzech szkół podstawowych z województwa mazowieckiego. Co najmniej 400 uczestników lepiej pozna wydarzenia, postacie oraz rocznice związane z walką o niepodległość Polski, przypadające w 2026 roku, a także znaczenie symboli narodowych, świąt państwowych i pamięci historycznej. Zakładana zmiana społeczna będzie polegała na wzmocnieniu postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów. Uczestnicy będą lepiej rozumieli, że patriotyzm nie ogranicza się do znajomości dat i wydarzeń historycznych, lecz wiąże się również z odpowiedzialnością za wspólnotę szkolną, lokalną i państwową, szacunkiem dla innych osób, współpracą oraz troską o wspólne dobro. Konkurs międzyklasowy i gra terenowa będą sprzyjały rozwijaniu współpracy, komunikacji, zaangażowania oraz odpowiedzialności za wspólny wynik. Uczniowie będą podejmowali zadania zespołowo, dzielili się rolami i wspólnie rozwiązywali problemy, co przełoży się na wzmacnianie relacji w klasach i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

HARMONOGRAM PROJEKTU

20.08–15.09.2026 r. – Organizacja i przygotowanie projektu

Kierownik projektu przeprowadzi rekrutację trzech szkół podstawowych z województwa mazowieckiego, obejmujących łącznie co najmniej 400 uczniów klas IV–VIII. Zostaną opracowane: podręcznik konkursowy, regulamin konkursu, scenariusz gry terenowej, materiały internetowe dostępne przez kody QR oraz materiały promocyjne. Podręczniki zostaną wydrukowane i przekazane szkołom. Informacja o projekcie i jego finansowaniu zostanie opublikowana na stronie internetowej oraz w mediach społecznościowych Fundacji, a także przekazana szkołom. Materiały konkursowe i promocyjne będą zawierały logo oraz informację o dofinansowaniu zadania.

15.09–31.10.2026 r. – Warsztaty i realizacja konkursu

W szkole lub szkołach zostanie zrealizowanych łącznie 6 godzin warsztatów dla uczniów pod hasłem „Bohaterowie Niepodległej 2026”. Zajęcia będą dotyczyły postaci i wydarzeń związanych z walką o niepodległość Polski, których rocznice przypadają w 2026 roku, m.in. Armii Andersa, obrony Tobruku, Cichociemnych, III Powstania Śląskiego i Powstania Listopadowego. Zostanie również przeprowadzony konkurs historyczny między klasami z trzech szkół, obejmujący dwie kategorie: wykonywanie zadań w podręczniku konkursowym oraz udział w szkolnej grze terenowej. Punkty zdobyte w obu częściach zostaną zsumowane, a klasy z najwyższymi wynikami zostaną wyłonione jako zwycięzcy konkursu. W każdej szkole zostanie wyznaczony koordynator odpowiedzialny za organizację działań, kontakt z realizatorem, zebranie wyników i dokumentacji oraz zapewnienie dostępności udziału uczniom ze szczególnymi potrzebami.

01.11–15.11.2026 r. – Podsumowanie i ewaluacja

Szkolni koordynatorzy przekażą zestawienia punktów zdobytych przez klasy. Koordynator projektu podsumuje wyniki obu kategorii konkursowych, wyłoni zwycięzców i opublikuje informację o rezultatach na stronie internetowej projektu oraz w mediach społecznościowych Fundacji. Na zakończenie zostanie przeprowadzona ewaluacja obejmująca ankiety, frekwencję, dokumentację konkursową i informacje przekazane przez szkoły. Wyniki posłużą do oceny stopnia osiągnięcia celów projektu i przygotowania sprawozdania końcowego.

ZAPEWNIENIE DOSTĘPNOŚCI ARCHITEKTONICZNEJ, CYFROWEJ ORAZ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNEJ

Fundacja zapewni możliwość udziału w zadaniu osobom ze szczególnymi potrzebami, uwzględniając dostępność architektoniczną, cyfrową oraz informacyjno-komunikacyjną.

a) Dostępność architektoniczna

Konkurs będzie realizowany w szkołach z uwzględnieniem potrzeb uczestników. Szkoły na bazie obowiązujących przepisów są zobowiązane do zapewnienia przewidzianej prawem dostępności, dzięki czemu zabezpieczą:

- możliwości dotarcia do sali szkoleniowej bez barier poziomych i pionowych lub z wykorzystaniem dostępnych rozwiązań technicznych;

- dostępnej przestrzeni komunikacyjnej w budynku;
- możliwości skorzystania z dostępnej toalety, o ile jest ona dostępna w obiekcie;
- informacji o rozmieszczeniu pomieszczeń i sposobie dotarcia do miejsca realizacji szkolenia;
- możliwości wejścia do budynku z psem asystującym;
- uwzględnienia potrzeb uczestników w procedurach ewakuacyjnych.

W przypadku zgłoszenia przez uczestnika szczególnych potrzeb, których nie będzie można zapewnić w wybranym miejscu realizacji projektu, Fundacja zapewni dostęp alternatywny. Może on polegać w szczególności na zmianie miejsca realizacji działania, umożliwieniu udziału w formule zdalnej lub hybrydowej, zapewnieniu wsparcia innej osoby albo zastosowaniu rozwiązań technicznych umożliwiających udział w działaniu.

b) Dostępność cyfrowa

Informacje dotyczące projektu oraz źródła finansowania będą publikowane na stronie internetowej i w mediach społecznościowych Fundacji w formie umożliwiającej ich odczytanie przez użytkowników korzystających z narzędzi wspierających dostępność. Fundacja zapewni w szczególności:

- publikowanie informacji w formie tekstowej, możliwej do odczytania maszynowego;
- stosowanie czytelnej struktury treści, odpowiednich nagłówków oraz prostego i zrozumiałego języka;
- udostępnianie podstawowych informacji o projekcie również w formie tekstu łatwego do czytania i zrozumienia;
- przygotowanie nagrania audio zawierającego opis zadania i zamieszczenie go na stronie internetowej;
- możliwość uzyskania informacji o projekcie telefonicznie, za pośrednictwem poczty elektronicznej lub innego uzgodnionego kanału komunikacji;
- przekazywanie materiałów szkoleniowych, w miarę możliwości, także w dostępnej wersji elektronicznej.

W przypadku gdy opublikowana treść lub dokument nie będzie możliwy do wykorzystania przez konkretną osobę ze szczególnymi potrzebami, Fundacja zapewni dostęp alternatywny, w szczególności poprzez przekazanie informacji w innej formie lub bezpośredni kontakt z uczestnikiem.

c) Dostępność informacyjno-komunikacyjna

W przypadku zgłoszenia takich potrzeb z odpowiednim wyprzedzeniem Fundacja, w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych zadania, zapewni odpowiednią formę wsparcia, w szczególności:

- dostosowanie materiałów konkursowych i warsztatowych do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym przekazanie ich w formie elektronicznej lub w formacie ułatwiającym odbiór treści;
- zastosowanie jasnego i zrozumiałego języka w materiałach oraz podczas realizacji warsztatów i konkursu;
- dostosowanie organizacji gry terenowej, sposobu wykonywania zadań lub czasu ich realizacji do możliwości uczniów;
- zapewnienie wsparcia nauczyciela-opiekuna lub szkolnego koordynatora projektu podczas warsztatów, pracy z podręcznikiem konkursowym i gry terenowej;
- zastosowanie alternatywnych form komunikacji oraz przekazywania informacji, odpowiednich do zgłoszonych potrzeb uczestników.

Fundacja będzie dążyć do zapewnienia, aby wszystkie działania projektowe były dostępne i możliwe do realizacji przez uczniów na równych zasadach. W indywidualnych przypadkach, w których pełne zapewnienie dostępności nie będzie możliwe z przyczyn technicznych, organizacyjnych lub finansowych, zastosowany zostanie dostęp alternatywny, polegający na zapewnieniu wsparcia organizacyjnego, technicznego lub osobowego.

INFORMOWANIE PODMIOTÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ W ZADANIU O ŹRÓDLE FINANSOWANIA ZADANIA

W ramach realizacji projektu beneficjenci będą informowani o źródle jego finansowania na każdym etapie działań. Informacja o podmiocie finansującym zostanie przekazana szkołom już podczas rekrutacji i potwierdzenia udziału w projekcie. Na stronie internetowej Fundacji oraz w jej mediach społecznościowych zostanie opublikowana informacja o realizacji projektu „Bohaterowie Niepodległej 2026 – konkurs historyczny dla uczniów szkół podstawowych” wraz ze wskazaniem źródła finansowania. Informacja ta zostanie również przekazana uczestniczącym szkołom. Podręczniki konkursowe, materiały warsztatowe, regulamin konkursu, materiały dostępne za pomocą kodów QR oraz inne materiały przygotowane w ramach projektu będą zawierały logo instytucji finansującej i informację o finansowaniu zadania. W szkołach uczestniczących w projekcie zostaną umieszczone plakaty informacyjne zawierające informację o źródle finansowania, które dyrektorzy placówek wywieszą w widocznym miejscu.

PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH – RODO

Fundacja będzie przetwarzać dane osobowe uczestników wyłącznie w zakresie niezbędnym do realizacji projektu. Przetwarzanie danych będzie odbywało się zgodnie z przepisami Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. oraz ustawy z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych. W przypadku przekazywania danych osobowych podmiotom współpracującym przy realizacji zadania Fundacja zapewni, aby odbywało się to zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz wyłącznie w zakresie niezbędnym do realizacji projektu.

ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA MAŁOLETNICH

Realizacja projektu będzie prowadzona z poszanowaniem praw dziecka oraz zgodnie z zasadami ochrony małoletnich wynikającymi z ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. Przed dopuszczeniem do realizacji działań wymagających bezpośredniego kontaktu z uczniami Fundacja zweryfikuje osoby prowadzące warsztaty, koordynujące działania projektowe, a także inne osoby współpracujące przy realizacji projektu, jeżeli zakres ich zadań będzie obejmował kontakt z małoletnimi. Wszystkie osoby zaangażowane w realizację działań z uczniami zostaną zapoznane ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w Fundacji oraz w szkołach uczestniczących w projekcie. Będą zobowiązane do przestrzegania zasad bezpiecznych relacji z dziećmi, reagowania na sygnały mogące wskazywać na krzywdzenie małoletniego oraz niezwłocznego przekazywania informacji zgodnie z obowiązującymi procedurami. Warsztaty i konkurs będą realizowane na terenie szkół, przy współpracy nauczycieli-opiekunów oraz szkolnych koordynatorów projektu. Organizacja działań będzie uwzględniała stały nadzór osób dorosłych, zasady bezpiecznego poruszania się podczas gry terenowej, dostosowanie zadań do wieku i możliwości uczniów oraz zapewnienie warunków umożliwiających udział wszystkim uczestnikom na równych zasadach.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Liczba szkół biorących udział w projekcie	3 szkoły	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będą karty zgłoszeń szkół do udziału w projekcie z podaniem listy klas wraz z liczbą uczniów
Liczba uczniów biorących udział w konkursie	400 uczniów	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będą karty zgłoszeń szkół do udziału w projekcie z podaniem listy klas wraz z liczbą uczniów
Liczba wydrukowanych podręczników konkursowych	500 egzemplarzy	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będzie faktura potwierdzająca wydruk podręczników konkursowych
Zwiększenie wiedzy historycznej uczniów na temat najważniejszych wydarzeń związanych z walką o niepodległość, których rocznice obchodzimy w 2026 r.	300 ankiet ewaluacyjnych	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będą ankiety ewaluacyjne wypełnione przez uczniów. Uczniowie oświadczą w jakim stopniu zwiększyli swoją wiedzę zgodnie ze skalą Likerta
Liczba zrealizowanych godzin warsztatów dla uczniów	6	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będą listy obecności zawierające datę realizacji zajęć, listę uczniów, liczbę zrealizowanych godzin oraz podpis trenera

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

DOŚWIADCZENIE OFERENTA W REALIZACJI DZIAŁAŃ PLANOWANYCH W OFERCIE

Fundacja Escuela powstała 13 sierpnia 2024 roku, jest zatem organizacją stosunkowo nową. Fundator i Przewodniczący Rady Fundacji oraz Prezes Zarządu posiadają jednak bogate doświadczenie we współpracy z organizacjami pozarządowymi, instytucjami samorządowymi i podmiotami rządowymi przy realizacji projektów edukacyjnych, historycznych i patriotycznych. Zbigniew Szulczyk, fundator i Przewodniczący Rady Fundacji, przez wiele lat współpracował z Fundacją Fylion. W związku ze zmianą profilu jej działalności zdecydował się utworzyć Fundację Escuela, dostrzegając potrzebę prowadzenia nowoczesnej edukacji patriotycznej, wykorzystującej grywalizację, gry edukacyjne, konkursy, warsztaty, materiały multimedialne oraz aktywizujące metody pracy z dziećmi i młodzieżą. Posiada doświadczenie w realizacji projektów o charakterze historycznym i patriotycznym, finansowanych m.in. ze środków Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego, Województwa Mazowieckiego, Województwa Podlaskiego, Urzędu m.st. Warszawy, Ministerstwa Obrony Narodowej, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Fundacji Totalizatora Sportowego. Pomimo krótkiego okresu działalności Fundacja Escuela zrealizowała lub realizuje następujące projekty:

„Współcześni Bohaterowie” - planszowa gra edukacyjna dla szkół, bibliotek i drużyn harcerskich” (2026). Projekt finansowany ze środków Ministra Obrony Narodowej. W ramach projektu we współpracy ze Stowarzyszeniem Bractwo Weteranów fundacja opracowuje grę planszową na temat żołnierzy biorących udział w misjach poza granicami kraju, realizuje warsztaty dla uczniów oraz opracowuje materiały dydaktyczne i edukacyjne, które będą promowane na terenie Mazowsza. Projekt jest w trakcie realizacji.

„Mural ku pamięci bohaterskich lotników Ziemi Gniewoszowskiej” (2026). Projekt finansowany ze środków Ministra Obrony Narodowej. Polega na wykonaniu muralu ku pamięci lotników Ziemi Gniewoszowskiej na ścianie szkoły ich imienia. Jako uzupełnienie działań projektowych przeprowadzono warsztaty dla uczniów na temat lokalnych bohaterów. Projekt jest w trakcie realizacji.

„Pierwszy Król” – warsztaty, konkurs oraz materiały dydaktyczne promujące 1000-lecie Korony Królestwa Polskiego” (2025). Projekt finansowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego. Polegał na organizacji konkursu patriotyczno-historycznego w szkołach z terenu województwa małopolskiego, z wykorzystaniem podręczników konkursowych oraz metody gry terenowej. Działania przyczyniły się do zwiększenia wiedzy historycznej uczniów oraz wzmacniania ich postaw obywatelskich.

„Bohaterowie Warszawy – planszowa gra edukacyjna dla szkół, bibliotek i drużyn harcerskich” (2025). Projekt finansowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego. W jego ramach przekazywano beneficjentom egzemplarze edukacyjnej gry planszowej „Bohaterowie Warszawy” oraz opracowano konspekty lekcji wraz z zestawami multimedialnych pomocy dydaktycznych, które następnie przekazano szkołom z terenu województwa.

„Bohaterowie Ojczyzny – planszowe gry edukacyjne dla szkół, bibliotek i drużyn harcerskich” (2025). Projekt finansowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego. Obejmował dystrybucję kompletów gier edukacyjnych o charakterze patriotyczno-historycznym do szkół, bibliotek i drużyn harcerskich, organizację webinarium oraz opracowanie konspektu lekcji dotyczącego bohaterów walk o niepodległość Ojczyzny.

„Odkrywczy 2.0 – nauka matematyki z wykorzystaniem metod grywalizacji oraz planszowa gra edukacyjna na temat wielkich osiągnięć polskich naukowców” (2025). Projekt finansowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach programu „Odkrywczy”. Wartość otrzymanej dotacji wyniosła 105 100 zł. W ramach projektu opracowano planszową grę edukacyjną dotyczącą osiągnięć wybitnych polskich naukowców, którą przekazano do 300 szkół w Polsce, w szczególności na terenie województwa małopolskiego. Opracowano także innowacyjną metodę nauki matematyki z wykorzystaniem grywalizacji, na podstawie której przeprowadzono 100 godzin warsztatów dla uczniów.

„Bohaterowie Niezlomni” (2024). Projekt finansowany przez Ministerstwo Obrony Narodowej. W jego ramach opracowano innowacyjną grę edukacyjną „Bohaterowie Niezlomni”, dotyczącą postaci związanych z walką o niepodległość Polski, którą przekazano do 100 beneficjentów w Polsce. Zrealizowano również webinarium oraz opracowano pięć konspektów lekcji wraz z multimedialnymi pomocami dydaktycznymi. Gra spotkała się z dużym zainteresowaniem odbiorców, a sprawozdanie z realizacji projektu zostało złożone w terminie i przyjęte zgodnie z umową.

„Bohater Podkarpacia – edukacyjna gra o Janie Pawle II” (2025). W ramach projektu opracowano grę planszową oraz nowatorskie konspekty lekcji popularyzujące wkład Jana Pawła II w duchową i społeczną tożsamość regionu. Projekt obejmował przygotowanie edukacyjnej gry planszowej, konspektów lekcji wraz z pomocami multimedialnymi, strony internetowej oraz webinarium.

„Bohaterowie Polski” (2024). Projekt finansowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego. W jego ramach opracowano innowacyjną grę edukacyjną „Bohaterowie Polski” dotyczącą Polski pierwszych Piastów, którą

przekazano do 10 beneficjentów z terenu powiatu nowosądeckiego i miasta Nowego Sącza. Przeprowadzono także warsztaty w szkołach oraz opracowano zestaw konspektów lekcji wraz z multimedialnymi pomocami dydaktycznymi. Sprawozdanie z realizacji projektu zostało złożone w terminie i przyjęte zgodnie z umową.

Fundator i Przewodniczący Rady Fundacji Escuela, we współpracy z Fundacją Fylion, koordynował i realizował również następujące projekty:

„Bohaterowie Niepodległej – planszowa gra edukacyjna dla szkół, bibliotek i drużyn harcerskich” (2024). Projekt realizowany we współpracy z Ministerstwem Obrony Narodowej. Obejmował opracowanie planszowej gry edukacyjnej „Bohaterowie Niepodległej”, jej dystrybucję do 150 beneficjentów, przygotowanie strony internetowej, pięciu zestawów konspektów lekcji wraz z pomocami dydaktycznymi oraz przeprowadzenie konkursu w trybie zdalnym. Zebrano ponad 400 ankiet ewaluacyjnych, których wyniki wskazały na wysoką skuteczność działań w zakresie zwiększania wiedzy historycznej oraz kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów. Sprawozdanie zostało rozliczone w terminie i przyjęte.

„Bohaterki Wieków – planszowa gra edukacyjna” (2024). Projekt zrealizowany przy wsparciu finansowym Fundacji Totalizatora Sportowego. W ramach działania opracowano planszową grę edukacyjną poświęconą polskim patriotkom, które miały wpływ na kształtowanie polskiej państwowości od początków Rzeczypospolitej do czasów współczesnych. Powstały również materiały edukacyjne i strona internetowa. Gry trafiły do 200 szkół, drużyn harcerskich i bibliotek z całej Polski. Sprawozdanie zostało złożone w terminie i przyjęte.

„Dumni z Bohaterów Niezlomnych – planszowa gra edukacyjna dla szkół i bibliotek” (2023). Projekt finansowany ze środków Powiatu Ełckiego. Polegał na wyposażeniu szkół i bibliotek z terenu powiatu ełckiego w egzemplarze planszowej gry edukacyjnej „Bohaterowie Wyklęci”. Analiza 40 ankiet ewaluacyjnych potwierdziła wysoką skuteczność działań ukierunkowanych na wspieranie edukacji patriotycznej w szkołach i bibliotekach. Sprawozdanie zostało złożone w terminie i przyjęte.

„Dumni z Bohaterów Wyklętych – edukacja patriotyczna w drużynach harcerskich i szkołach” (2023). Projekt finansowany przez m.st. Warszawę. W ramach działania 50 drużyn harcerskich oraz 5 szkół otrzymało egzemplarze gry „Bohaterowie Wyklęci”. Zrealizowano również webinaria i konkurs. Projekt cieszył się dużą popularnością, a wyniki ewaluacji potwierdziły jego skuteczność w zakresie wzmacniania postaw patriotycznych i obywatelskich oraz zwiększania wiedzy historycznej uczestników. Analizie poddano 176 ankiet ewaluacyjnych. Sprawozdanie zostało złożone w terminie i przyjęte.

„Polska moja droga Ojczyzna” (2023–2024). Projekt otrzymał dofinansowanie w ramach Otwartego Konkursu Ofert Województwa Małopolskiego w obszarze nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania, realizowanego pod nazwą „Kocham Polskę!”. W ramach projektu przygotowano i przeprowadzono konkursy międzyklasowe w szkołach województwa małopolskiego, wykorzystując metodę gry terenowej oraz podręczniki dla każdego ucznia, zawierające zadania do wykonania z nauczycielem i rodzicami.

Zastosowane metody zostały zweryfikowane w praktyce, a przeprowadzona ewaluacja potwierdziła ich skuteczność w zakresie edukacji patriotycznej, wzmacniania dumy narodowej oraz zwiększania wiedzy historycznej uczniów. Wartość projektu wyniosła 50 000 zł. Sprawozdanie zostało złożone w terminie i przyjęte.

„Żołnierze Wyklęci – planszowa gra edukacyjna” (2023). Projekt był realizowany od 19 kwietnia 2023 roku do 30 czerwca 2023 roku. Polegał na opracowaniu i dystrybucji planszowej gry edukacyjnej „Bohaterowie Wyklęci” do 100 szkół i bibliotek w Polsce. Ewaluacja przeprowadzona wśród 557 uczniów z 12 szkół oraz 119 rodziców i nauczycieli z 7 szkół wykazała wysoką skuteczność wykorzystania gry planszowej w zwiększaniu wiedzy uczniów na temat Żołnierzy Wyklętych oraz wzmacnianiu postaw i wartości patriotycznych.

W ramach realizacji projektu podjęto współpracę merytoryczną z Instytutem Pamięci Narodowej oraz Muzeum Żołnierzy Wyklętych, z którymi konsultowano treści gry. Sprawozdanie z realizacji projektu zostało złożone w terminie i przyjęte.

ZASOBY WYKORZYSTYWANE W REALIZACJI ZADANIA

Zasoby kadrowe

Katarzyna Szulczyk. Prezes Zarządu Fundacji z wieloletnim doświadczeniem w zarządzaniu projektami edukacyjnymi, społecznymi i kulturalnymi. Posiada wykształcenie w zakresie psychologii oraz profilaktyki. Dysponuje rozwiniętymi kompetencjami organizacyjnymi i zarządczymi, w tym w zakresie pozyskiwania, realizacji i rozliczania środków publicznych. Koordynowała projekty finansowane m.in. przez jednostki samorządu terytorialnego, ministerstwa oraz organizacje grantowe. Współpracuje z partnerami instytucjonalnymi, w tym szkołami, bibliotekami i instytutami naukowymi, czuwając nad sprawną organizacją, jakością i zgodnością merytoryczną realizowanych przedsięwzięć.

Zbigniew Szulczyk – nauczyciel historii, autor gier edukacyjnych. Nauczyciel mianowany posiadający kwalifikacje do nauczania historii, informatyki oraz edukacji obywatelskiej. Autor innowacyjnych narzędzi dydaktycznych, w tym planszowych gier edukacyjnych: „Bohaterowie Wyklęci”, „Bohaterki Wieków”, „Bohaterowie Wieków”, „Bohaterowie Niepodległej”, „Bohaterowie Polski” oraz „Bohaterowie Suwałk”, wykorzystywanych w edukacji szkolnej i pozaszkolnej. Posiada szerokie doświadczenie w projektowaniu i realizacji gier terenowych, konkursów tematycznych, warsztatów edukacyjnych oraz materiałów dydaktycznych, w tym konspektów lekcji wraz z pomocami multimedialnymi. Opracował pięć konspektów lekcji wraz z materiałami multimedialnymi w ramach projektu „Bohaterowie Niezłomni”, finansowanego ze środków Ministerstwa Obrony Narodowej. Tworzył także konspekty lekcji i zestawy pomocy multimedialnych w ramach projektów „Bohaterowie Polski”, finansowanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego, „Bohaterowie Warszawy”, finansowanego przez Fundację Totalizatora Sportowego, oraz „Śladami historii Suwałk” – projektu o wartości 220 000 zł, finansowanego ze środków Ministerstwa Obrony Narodowej. Aktywnie współpracuje z dyrekcjami i nauczycielami kilkudziesięciu szkół w całej Polsce, co umożliwia sprawną dystrybucję materiałów edukacyjnych oraz ich skuteczne wdrażanie w środowiskach szkolnych i harcerskich. Jest również autorem stron internetowych wykorzystywanych w projektach edukacyjnych, zapewniając ich obsługę cyfrową i medialną.

Łukasz Poręba – instruktor ZHP, projektant gier edukacyjnych. Doświadczony instruktor Związku Harcerstwa Polskiego i animator środowisk młodzieżowych. Projektant gier planszowych oraz członek stowarzyszenia TRACH w Lublinie, którego działalność koncentruje się na promowaniu nowoczesnych narzędzi edukacyjnych i rozwijaniu zainteresowania historią poprzez gry. Jest autorem mechanik i scenariuszy edukacyjnych gier o tematyce patriotycznej i społecznej. Specjalizuje się w tworzeniu rozgrywek opartych na współpracy, strategii oraz analizie źródeł historycznych. Wraz ze stowarzyszeniem TRACH przez wiele lat realizował projekty we współpracy z Ministerstwem Obrony Narodowej.

Yared Negewo – grafik komputerowy, ilustrator. Zawodowy grafik komputerowy specjalizujący się w projektowaniu materiałów edukacyjnych dla dzieci i młodzieży. Autor szaty graficznej gier edukacyjnych: „Bohaterowie Wyklęci”, „Bohaterki Wieków”, „Bohaterowie Wieków”, „Bohaterowie Niepodległej”, „Bohaterowie Polski” oraz „Bohaterowie Suwałk”, a także projektów realizowanych we współpracy z Instytutem Pamięci Narodowej i innymi organizacjami. Tworzy czytelne, angażujące ilustracje postaci, plansze i infografiki edukacyjne dostosowane do percepcji młodszych odbiorców. Posiada doświadczenie w projektowaniu materiałów z uwzględnieniem zasad dostępności cyfrowej, w tym standardu WCAG, oraz w tworzeniu narzędzi wspierających edukację wizualną.

Jacek Zygałewicz – historyk, autor publikacji o Żołnierzach Wyklętych. Historyk specjalizujący się w historii Polski XX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem dziejów Żołnierzy Wyklętych i Polskiego Państwa Podziemnego. Autor monografii „Adam Legutko (1930–1983) – żołnierz wyklęty”, przygotowanej we współpracy z Instytutem Pamięci Narodowej. Prowadzi badania źródłowe i działalność popularyzatorską, współpracując z nauczycielami oraz edukatorami przy tworzeniu dostępnych materiałów dotyczących historii najnowszej. Jego opracowania łączą rzetelność naukową z przystępnym przekazem dostosowanym do potrzeb młodszych odbiorców.

dr Michał Wenklar – historyk, naczelnik IPN w Krakowie. Doktor historii, specjalista w zakresie dziejów Polskiego Państwa Podziemnego, struktur Armii Krajowej oraz działalności Delegatury Rządu na Kraj. Kieruje pionem naukowym Instytutu Pamięci Narodowej w Krakowie, realizuje projekty badawcze i popularyzatorskie oraz jest autorem publikacji naukowych, recenzentem i wykładowcą. W ramach projektu będzie stanowił wsparcie merytoryczne w zakresie konsultacji treści historycznych oraz oceny poprawności przygotowywanych materiałów edukacyjnych.

dr Wiesław Kaczmarczyk – historyk, kierownik Biura Prasowego IPN w Warszawie. Specjalista w zakresie historii XX wieku oraz komunikacji historycznej. Kieruje Biurem Prasowym Instytutu Pamięci Narodowej w Warszawie, odpowiadając za upowszechnianie rzetelnej wiedzy historycznej w mediach i przestrzeni publicznej. Posiada doświadczenie w popularyzowaniu treści edukacyjnych w atrakcyjnej i przystępnej formie, z wykorzystaniem współczesnych narzędzi komunikacji. Współpracuje z autorami materiałów dydaktycznych, nauczycielami i organizacjami pozarządowymi w zakresie oceny oraz recenzji treści historycznych.

dr Anna Kaczmarczyk – historyczka, specjalistka IPN. Specjalistka Instytutu Pamięci Narodowej w Warszawie w zakresie historii XX wieku. Zajmuje się badaniami nad społecznym odbiorem historii, współtworzeniem programów edukacyjnych oraz recenzowaniem treści wykorzystywanych w materiałach szkolnych i grach edukacyjnych. Jej działalność łączy rzetelną analizę źródłową z dbałością o dostosowanie przekazu historycznego do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów.

Magdalena Wilczyńska – specjalistka ds. historii II wojny światowej. Absolwentka historii, specjalizująca się w zagadnieniach dotyczących II wojny światowej i dziejów Polskiego Państwa Podziemnego. Posiada doświadczenie w pracy z młodzieżą oraz tworzeniu materiałów edukacyjnych wykorzystywanych w szkołach i podczas wystaw historycznych. Współpracuje przy opracowywaniu biogramów postaci, kart wydarzeń oraz narracji edukacyjnych do gier i projektów

multimedialnych. W działalności dydaktycznej łączy wiedzę merytoryczną z pasją popularyzowania historii przy użyciu nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.

Zasoby rzeczowe

Fundacja Escuela dysponuje zapleczem rzeczowym umożliwiającym realizację projektów edukacyjnych, profilaktycznych i kulturalnych na wysokim poziomie. W wyposażeniu Fundacji znajdują się laptopy z oprogramowaniem biurowym i graficznym, w tym pakietem Microsoft Office, Google Workspace oraz narzędziami do przygotowywania materiałów edukacyjnych i promocyjnych, takimi jak Canva. Fundacja posiada także drukarkę wielofunkcyjną umożliwiającą drukowanie, kopiowanie i skanowanie dokumentów oraz projektor multimedialny wykorzystywany podczas szkoleń, warsztatów i prezentacji. Do zasobów Fundacji należą również materiały dydaktyczne, literatura fachowa, podręczniki szkoleniowe, gry edukacyjne oraz narzędzia multimedialne opracowane w ramach wcześniejszych projektów. Fundacja korzysta z platform umożliwiających prowadzenie webinarów i spotkań online, w tym Zoom oraz Microsoft Teams. Posiada również dostęp do narzędzi edukacyjnych, takich jak Kahoot! i Wordwall, które umożliwiają przygotowywanie interaktywnych materiałów i aktywizujących form pracy z uczestnikami. Istotnym zasobem jest infrastruktura internetowa Fundacji, obejmująca stronę internetową oraz profile w mediach społecznościowych. Służą one promocji działań, prowadzeniu komunikacji z odbiorcami oraz organizacji kampanii informacyjnych.

Zasoby finansowe

Fundacja dysponuje środkami finansowymi w wysokości ponad 15 000 zł.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Warsztaty dla uczniów "Bohaterowie Niepodległej 2026" (6 godzin x 150 zł)	900 zł	900 zł	0 zł
2.	Opracowanie podręcznika konkursowego dla uczniów oraz przygotowanie go do druku (10 godzin po 150 zł)	1500 zł	1500 zł	0 zł
3.	Opracowanie gry terenowej w celu realizacji konkursu (5 godzin po 150 zł)	750 zł	750 zł	0 zł
4.	Wydruk podręczników konkursowych wraz z zestawem naklejek (500 podręczników po 5 zł)	2500 zł	2500 zł	0 zł
5.	Opracowanie strony internetowej zintegrowanej z podręcznikiem konkursowym (15 godzin po 150 zł)	2250 zł	2250 zł	0 zł
6.	Wynagrodzenie koordynatorów szkolnych (50 zł x 8 godzin x 3 szkoły)	1200 zł	1200 zł	0 zł
7.	Nagrody dla zwycięzców konkursu (bony allegro 4x100 zł)	400 zł	400 zł	0 zł
8.	Obsługa księgowa projektu	500 zł	500 zł	0 zł
9.	Pełnienie funkcji kierownika projektu (wkład własny osobowy) 1os x 70 zł x 20h	1400 zł	0 zł	1400 zł
10.	Promocja medialna projektu (wkład własny osobowy) 1os x 70 zł x 10 h	700 zł	0 zł	700 zł
11.	Opracowanie ankiet ewaluacyjnych (wkład własny osobowy) 1 os x 70 zł x 5 h	350 zł	0 zł	350 zł
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		12.450 zł	10.000 zł	2.450 zł

V. Oświadczenia

Oświadczam(-my), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań

podatkowych;

- 4) oferent* / ~~oferenci~~* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)~~* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / ~~inną właściwą ewidencją*~~;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Katarzyna Szulczyk
Prezes Fundacji Escuela

Katarzyna Szulczyk
(podpis osoby upoważnionej lub podpisy
osób upoważnionych do składania oświadczeń
woli w imieniu oferentów)

06.07.2026

Data

FUNDACJA ESCUELA
Podmieście 26, 26-920 Gniewosze
NIP: 8121928751 REGON: 525372267
tel. 797 907 731
mail. fundacja@escuela.pl

